

## Onderwijsconcepten en didactiek

Naast het bepalen van een onderwerp voor een nieuwe e-learning module is het bepalen van het didactisch model voor deze module een van de belangrijkste keuzes bij het maken van e-learning.

CampusMed gebruikt verschillende didactische methodes. De keuze van de methode is afhankelijk van de doelgroep en het onderwerp.

Welke methodes gebruiken wij?

- **adaptief leren:**  
Op basis van een instaptoets worden leeraanbevelingen gegeven of individuele leerpaden samengesteld. Deze methode gebruiken wij bij heel omvangrijke onderwerpen en als wij verwachten dat binnen de doelgroep verschillende kennisniveaus van toepassing zijn. Bijvoorbeeld in de module medisch rekenen wordt er gebruik gemaakt van een instaptoets. Op basis van een voorafgaande onderzoek hebben wij gezien dat de doelgroep, verpleegkundigen, over verschillende competenties op het gebied van dit onderwerp beschikken en dat de kennisniveaus heel ver uit elkaar kunnen liggen. Om deze redenen is er voor een instaptoets met een aanbeveling voor een individueel leerpad gekozen.
- **Case Based leren:**  
Als het over het opbouwen van competenties gaat of om opgeworpen kennis uit te diepen is Case Based e-learning voor CampusMed de manier om deze onderwerpen vorm te geven. Aan hand van een voorbeeld uit de praktijk wordt de cursist gevraagd een collega te ondersteunen bij het doorvoeren van handelingen en het nemen van beslissingen. Hierbij oefent de cursist zijn kennis en vaardigheden. Afhankelijk van de gekozen antwoorden wordt de cursist door de casus gestuurd. Men kan de casussen dus beschouwen als eenvoudige simulaties.
- **Instructie:**  
Sommige dingen moet je gewoon minimaal een keer zien en oefenen om deze te onthouden. Naast het toepassen van kennis in casussen is het bijvoorbeeld bij verpleegtechnische handelingen nodig alle stappen achter elkaar te doorlopen. Deze bijna Power Point-achtige manier van leren gebruiken wij als instructie. Maar dat betekent niet dat je als cursist alleen passief naar plaatjes kijkt en naar gesproken tekst luistert. Wij proberen altijd oefeningen en interacties tussendoor te gebruiken om ook bij deze instructie de cursist te activeren, en te ondersteunen bij het redeneren over het "hoezo" van een handeling en het anticiperen op bijvoorbeeld complicaties. Vaak worden de stappen uit een instructie nog een keer in de vorm van een video of animatie samen gevat.
- **Simulaties:**  
Simulaties zijn geschikt voor onderwerpen waar het niet over expliciete kennis, maar over impliciete kennis gaat. Een cursist moet niet alle feiten over het onderwerp X weten, maar het is belangrijk dat hij het concept achter de feiten begrijpt. In een simulatie vragen wij onze cursisten dus op basis van een achterliggend theoretisch concept beslissingen of interventies te maken. De consequenties van deze interventie wordt dan in simulatievorm gegeven. Dit kan in de vorm van een audio- of tekstfeedback, of grafisch.
- **Enquête:**  
Deze methode gebruikt CampusMed vaak als het erom draait de cursist ergens van bewust te maken, zoals specifieke vormen van gedrag. Bijvoorbeeld bij het inbrengen van een maagsonde: er is maar één veilige manier om te checken of de maagsonde ook op de juiste plek zit. Maar er worden verschillende methodes gebruikt. Als je de cursist vraagt "welke methode gebruik jij?" en dit voor alle verpleegkundigen van een ziekenhuis toepast zie je dat er verschillende methodes gebruikt worden. Door dat te laten zien en feedback op de gekozen antwoorden te

geven kun je bijdragen aan de bewustwording dat het bijhouden van protocollen belangrijk is.

CampusMed werkt steeds aan het uitbreiden van gebruikte didactische methodes. Op deze plek zal je in de toekomst steeds nieuwe vormen uitgelegd zien.

CampusMed maakt verder een verschil tussen interacties en didactische methodes. Didactische methodes worden gebruikt om vorm te geven aan een hele cursus of aan onderdelen van een cursus. Interacties kunnen daar een onderdeel van uitmaken.

Hier een lijst van interacties die wij gebruiken:

- Single choice
- Multiple choice
- Drag and drop 1:1
- Drag and drop container
- Matrix vragen
- Juist – onjuist vragen
- Hot Spot vragen
- Fill in the blank (kort of langer antwoord, de langere antwoorden worden moeten handmatig beoordeeld worden)

Bij de meeste vraagtypes gebruiken wij verschillende vormgeving. Zo kun je bijvoorbeeld een single choice vraag vormgeven door de bekende "radiobuttons" die je moet afvinken, maar je kunt ook kiezen voor een drop down lijstje. De redenen voor de verschillende keuzes ligt in het leergemak en het activeren van de cursist.